



**Themanieuwsbrief no.5**  
**Donderdag 19 februari 2015**

Beste ouders/verzorgers,

*Intern begeleiders Joosje Stumpel (onderbouw) en Francis Engels (bovenbouw) vormen al ruim drie jaar een tandem. Ze geven achter de schermen vorm aan de leerlingenzorg van de Piet Hein: ze zorgen voor tijdige en juiste extra begeleiding van kinderen die dat nodig hebben. Wat dat precies inhoudt, lichten ze toe in deze nieuwsbrief.*

### **Wat zijn de taken van een intern begeleider?**

Francis: "Als basisschool hebben we de opdracht om onderwijs te bieden dat zoveel mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoefte van het kind. Dat doen we bij de Piet Hein met handelings- en opbrengstgericht werken. Kort gezegd houdt dat in dat er cyclisch gewerkt wordt waarbij doelen voor ieder individueel kind worden geformuleerd, geëvalueerd en bijgesteld. Dit resulteert in het maken van een groepsplan. Voor taal en rekenen werken we in elke groep op minstens drie niveaus. Als kinderen daarnaast extra onderwijsbehoeften hebben, brengen we die zo vroeg mogelijk in kaart. Joosje en ik spelen een belangrijke rol bij het ontwikkelen van schoolbeleid op onderwijsinhoudelijk gebied en hebben daarbij een coördinerende taak. Daarom nemen we actief deel aan diverse werkgroepen die dat beleid in de praktijk vormgeven."

Joosje: "Daarnaast zijn we aanspreekpunt voor de leerkrachten als ze vragen hebben over een leerling of een groepje leerlingen in de klas. Het gaat dan bijvoorbeeld om kinderen die zich niet goed kunnen concentreren, die moeite hebben met bepaalde leerstof of die een andere ontwikkeling of gedrag laten zien dan verwacht. We houden standaard met iedere leerkracht twee keer per jaar een gesprek over de gang van zaken in de groep. Daar komen de kinderen in beeld die mogelijk extra aandacht nodig hebben, omdat we bijvoorbeeld een leerprobleem of hoogbegaafdheid vermoeden. Over die kinderen voeren we met de leerkrachten leerlingbesprekingen. Buiten die gesprekken om kunnen ze op elk moment bij ons aankloppen als ze vragen hebben over de ontwikkeling van een kind in de klas, in brede zin van het woord."

### **Ook nemen jullie soms deel aan de tienminuten- en andere oudergesprekken?**

Joosje: "Ik doe dat in de onderbouw heel vaak, vooral bij de kinderen die net aan hun schoolleven beginnen. We vinden het belangrijk om de ouders welkom te heten en al vroeg te weten wat het kind nodig heeft. De ouders kennen hun kind natuurlijk het beste en wij zien hier hoe hij of zij zich in de groep ontwikkelt. Die ervaringen uitwisselen is enorm leerzaam. Soms lopen de leerkrachten ergens tegenaan en leren ze van de ouders hoe zij hier thuis mee omgaan. En andersom. Wij als team zijn de professionals maar we hebben de ouders nodig; ze zijn onze cruciale partners."

Francis: "In de bovenbouw is mijn rol iets anders omdat de kinderen al langer op school zijn. Ik neem meestal deel aan de gesprekken op verzoek van de leerkracht, de ouders of beiden."

### **In welke situaties wordt jullie hulp ingeschakeld?**

Francis: "Bijvoorbeeld als een kind problemen laat zien op het gebied van de sociaal-emotionele en/of cognitieve ontwikkeling. In zo'n geval proberen we te achterhalen wat de oorzaak kan zijn en aansluitend wat de onderwijsbehoefte van het kind is: is er bijvoorbeeld een andere vorm van instructie nodig, sluit het onderwijsaanbod aan bij het kind? Is er sprake van onderpresteren als signaal dat de leerling meer uitdaging nodig heeft? Ervaart het kind problemen in of buiten de klas waardoor het kind zich niet kan concentreren of niet goed in zijn vel zit?"

Joosje: "Het is ons doel om hierover in een vroeg stadium duidelijkheid te krijgen, in gesprek met de leerkracht en de ouders. En soms kunnen de kinderen zelf al heel goed aangeven wat ze nodig hebben. Door het open met hen te bespreken, gaan kinderen inzien wat hun eigen bijdrage kan zijn en hoe ze daar zelf verantwoordelijkheid voor kunnen nemen."

### **Wat is jullie aanpak bij lees- en spellingproblemen?**

Joosje: "In het protocol Lees-spellingproblemen en dyslexie staat beschreven welke toetsen en testen kunnen worden gedaan om mogelijke problemen tijdig te signaleren. Of het daadwerkelijk om dyslexie gaat, is meestal rond groep 5 definitief vast te stellen. Maar al in groep 2 zijn bepaalde vaardigheden nodig om goed te kunnen instromen in groep 3. Hebben we het vermoeden dat een kind daarbij extra hulp nodig zou kunnen hebben, dan stemmen we het onderwijsaanbod daarop af."

Francis: "Ongeveer tien procent van de kinderen pakt lezen en spelling langzaam op; bij ongeveer twee procent van de kinderen in Nederland is daadwerkelijk sprake van dyslexie. Blijkt dat het geval te zijn, dan krijgt het kind een dyslexiekaart. Daarop worden alle afspraken vastgelegd die de leerkracht met de leerling en de ouders maakt. Denk daarbij bijvoorbeeld aan: het voorlezen van toetsopdrachten door de leerkracht, extra tijd bij opdrachten waarbij veel gelezen moet worden of een individuele spellingleerlijn. Die afspraken worden meermaals per jaar besproken en geactualiseerd."

### **Voor hoogbegaafde kinderen is er sinds kort een zogeheten verrijkingsklas?**

Francis: "Dat klopt. In samenwerking met twee andere scholen uit de ABSA-scholengroep hebben we een verrijkingsklas opgericht voor kinderen uit de bovenbouw. Zij volgen een dagdeel per week les op IJburg. Let wel: dat ontslaat ons niet van onze verplichting om ook binnen ons dagelijks lessenspakket leerstof op maat aan te bieden aan deze groep kinderen. De meerwaarde van de verrijkingsklas is niet zozeer de leerstof, als wel het feit dat gelijkgezinden samen in de klas zitten. Kinderen met een hoog abstract denkniveau voelen zich niet altijd begrepen door hun klasgenoten en kunnen het gevoel hebben dat ze zich moeten inhouden in de klas. Anderzijds levert hun

denkniveau andere uitdagingen op, zoals het ordenen van hun snelle gedachten op een gestructureerde manier. In de verrijkingsklas wordt daar aandacht aan gegeven."

### **Naar wie kunnen jullie eventueel doorverwijzen?**

Francis: "Het overgrote deel van de kinderen dat vroeg of laat bij ons in beeld komt, kunnen we helpen door tijdig aangepaste leerstof of instructies aan te bieden, of door aparte afspraken met hen te maken over hun gedrag of werkwijze in de klas. Laten kinderen na verloop van tijd te weinig ontwikkeling zien, ondanks de inzet van leerkrachten en ouders, dan hebben we de mogelijkheid om deskundigen van buitenaf in te schakelen. Dit gebeurt natuurlijk altijd in samenspraak met de ouders. Denk bijvoorbeeld aan schoolmaatschappelijk werk of aan de orthopedagogen en psychologen van het ABC-team voor vragen over gedrag en leercapaciteiten. Daarnaast kunnen we een beroep doen op de expertise vanuit SBO de Paulusschool. Zij kunnen ons meer duidelijkheid geven en vaak waardevolle handvatten aanreiken om beter met de specifieke behoeften van de betreffende kinderen om te gaan. Ook de schoolarts en leerplichtambtenaar kunnen bij de zorg voor deze leerlingen worden betrokken."

### **Kunnen ouders met hun vragen rechtstreeks bij jullie terecht?**

Joosje: "De leerkracht is de eerste verantwoordelijke voor de groep en dus ook het eerste aanspreekpunt voor ouders. Samen kunnen zij ons op elk moment inschakelen. We hopen dat ouders niet aarzelen om de leerkracht en ons te benaderen als ze vragen hebben over de ontwikkeling of het gedrag van hun kind. In onze ervaring brengt één gesprek vaak al veel duidelijkheid en we horen vaak terug dat ouders het prettig vinden om samen naar de situatie te kijken. We hebben tenslotte allemaal hetzelfde doel voor ogen: dat het kind zich prettig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen."

<p>Wilt u meer weten over gedifferentieerd onderwijs en handelings- en opbrengstgericht werken bij de Piet Hein? In onze Schoolgids staat dit uitgebreider beschreven. Deze is te downloaden van de website onder de kop 'Over Piet Hein'.</p>
--

*Dit is de vijfde themabrief van de Piet Hein. De themabrieven zijn een nieuw initiatief van ons team, om u beter te informeren over de keuzes die we maken en het werk dat we achter de schermen verrichten. De eerder verschenen themabrieven vindt u op [www.basisschoolpiethein.nl](http://www.basisschoolpiethein.nl) onder de kop 'Nieuws'.*