



Schoolondersteuningsprofiel

ABBS PIET HEIN
OOSTELIJKE HANDELSKADE 6
1019 BM AMSTERDAM

Goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad op: 7 juli 2017

Hoofd, hart en handen:
Wij hechten aan een goede balans ten aanzien van de cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling van kinderen. Deze drie elementen beïnvloeden elkaar en zijn nauw met elkaar verbonden. De Piet Hein werkt vanuit deze visie aan brede talentontwikkeling.

A. Contactgegevens school

Naam	Basisschool Piet Hein
Straat + huisnummer	Oostelijke Handelskade 6
Postcode en plaats	1019 BM Amsterdam
Brinnummer	27PT
Telefoonnummer (algemeen)	020-4195242
E-mailadres (algemeen)	info@basisschoolpiethein.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Wij hechten aan een goede balans ten aanzien van de cognitieve, de creatieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, waarbij we uitgaan van de driehoek: hoofd, hart en handen. Deze drie elementen beïnvloeden elkaar en zijn nauw met elkaar verbonden. De Piet Hein werkt vanuit deze visie aan brede talentontwikkeling.

Het is onze ambitie een zo breed mogelijk aanbod te verzorgen van uitstekende kwaliteit en uit te gaan van de verschillende onderwijsbehoeftes van de kinderen. Onze focus is daarbij gericht op taal (met name technisch en begrijpend lezen), rekenen, eigentijdse vaardigheden (communiceren, samenwerken, kritisch denken, flexibiliteit, zelfvertrouwen) en het overbrengen van waarden en cultuur.

Voor de creatieve ontwikkeling hebben we vakleerkrachten voor drama, zang, dans en podiumkunsten aangesteld, die voor een structureel aanbod zorgen.

We begeleiden de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen door gebruik te maken van de methode Leefstijl, waarbij we de werkwijze van PBS (Positive Behaviour Support) toepassen. Als signaleringsinstrument gebruiken we de methode ZIEN; de leerkrachtvragenlijst wordt eens per jaar voor alle leerlingen ingevuld, de leerlingvragenlijst door leerlingen van groep 5 t/m 8.

Wij willen hoge eisen stellen aan de kwaliteit van ons onderwijs. Om een goede kwaliteit te ontwikkelen, werken we planmatig en cyclisch aan verbeteringen. Ten aanzien van de onderwijskundige ontwikkelingen vormen de zeven uitgangspunten van HGOW voor ons de leidraad.

Het Zorgplan geeft duidelijkheid over de wijze waarop we de kinderen signaleren die extra ondersteuning nodig hebben en de wijze waarop we die ondersteuning bieden. We verwijzen voor een uitgebreide beschrijving naar het Zorgplan 2015-2019 van de Piet Hein (zie bijlage 3).

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

We differentiëren het onderwijsaanbod op drie niveaus. Daarnaast bieden we onderwijs op niveau voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen en tevens voor leerlingen die functioneren op moeilijk lerend niveau.

We maken gebruik van arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zodat zij in het reguliere onderwijs kunnen blijven functioneren.

De school heeft een heldere zorgstructuur met protocollen en toetsafspraken.

In het inspectierapport van juni 2016 wordt het volgende vermeld: De kwaliteitszorg is goed op orde. In alle lagen van de organisatie is een systematische en cyclische werkwijze zichtbaar.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

<i>Aantal leerlingen naar</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>	0	1	0	0			
<i>SO cluster 1</i>	0	0	0	0			
<i>SO cluster 2</i>	0	0	0	0			
<i>SO cluster 3</i>	0	0	0	0			
<i>SO cluster 4</i>	1	1	1	0			

Extra ondersteuning binnen de basisschool

<i>Aantal</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>lIn met LGF cluster 1</i>	0	0	0	0			
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	0	0	1	2			
<i>lIn met LGF cluster 3</i>	0	0	0	0			
<i>lIn met LGF cluster 4</i>	4	3	3	2			
<i>lIn met individueel arrangement</i>			5	4			
<i>groepsarrangementen</i>	0	0	2	2			
<i>andersoortige inzet arrangement</i>							

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

Algemeen	Vul hier uw antwoord in
Ontwikkelpunten	Vul hier uw antwoord in
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
8. Zorg	
8.1 signalering zorg	
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	
9. Kwaliteitszorg	
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	
Datum van vaststellen door inspectie	

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	<ol style="list-style-type: none"> 1) De eindresultaten op de Piet Hein zijn gemiddeld over een periode van drie jaar voldoende. 2) De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en de kwaliteit van lesgeven is van voldoende niveau. De school werkt met een heldere ondersteuningsstructuur in het kader van passend onderwijs. 3) Op school heerst een positief pedagogisch klimaat. 4) Het kwaliteitszorgsysteem op de Piet Hein is goed op orde. <p>Zie tevens bijgevoegd inspectierapport " Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek, 30 mei en 2 juni 2016.</p>
Ontwikkelpunten	<ol style="list-style-type: none"> 1) Een ontwikkelpunt is het formuleren van streefdoelen voor taal en rekenen, studievaardigheden, wereldoriëntatie en Engels. 2) Didactisch gezien is nog winst te behalen in het verder ontwikkelen van complexe didactische vaardigheden van de leraren om de instructie en het leerproces beter af te stemmen op de behoeften van de met name beter presterende leerlingen. 3) Het is de leerlingen echter niet helder wie de vertrouwenspersonen van de school zijn. Een ander aandachtspunt betreft de jaarlijkse afname van de veiligheidsbeleving bij leerlingen; het laten invullen door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 van de leerlingvragenlijst waarmee de veiligheidsbeleving in kaart wordt gebracht. <p>Zie tevens bijgevoegd inspectierapport " Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek, 30 mei en 2 juni 2016.</p>

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

Toelichting op de kwaliteitsoordelen:

De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd:

Score 1: zeer zwak / Score 2: zwak / Score 3: voldoende / Score 4: goed / Score 5: niet te beoordelen

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	Score 4
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	Niet bekend

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	Score 4
---	---------

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	Score 4
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	Score 3

Datum van vaststellen door inspectie	Juni 2016
---	-----------

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	X dyslexie		X medisch handelen X dyscalculie				
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.			x				
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x						

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<p>Het gebouw heeft: een open uitstraling, brede gangen, veel licht.</p> <p>Er zijn voorzieningen voor lichamelijk mindervaliden: hellingbaan buiten, invalidentoilet, lift, gebouw is drempelvrij.</p>	<p>Groepen 5 t/m 8 zitten op de eerste verdieping.</p> <p>De luchtkwaliteit in school is niet op orde. Hier wordt onderzoek naar gedaan.</p> <p>Geen eigen gymzaal voor de groepen 3 t/m 8</p>
Aandacht en tijd	<p>Goed klassenmanagement waardoor differentiatie in onderwijsaanbod mogelijk is.</p> <p>Cyclisch werken in alle lagen van de organisatie</p> <p>Sinds schooljaar 2016-2017 ruimte voor r.t. buiten de groep</p>	<p>Grote groepen van tegen de 30 leerlingen in relatief kleine lokalen</p>
Schoolomgeving	<p>Schoolplein voor groepen 1 t/m 5 is vanaf begin schooljaar 2017-2018 vernieuwd</p> <p>Goed bereikbaar met openbaar vervoer</p>	<p>Centraal aannamebeleid Gemeente Amsterdam</p>
Leerling populatie	<p>Populatie is een afspiegeling van de wijk. De leerlingen hebben over het algemeen hoogopgeleide ouders.</p>	<p>Veel verhuizingen</p> <p>Grote verscheidenheid in niveaus</p>
Teamfactoren	<p>Goede sfeer</p> <p>Betrokken team</p> <p>Team staat open voor vernieuwingen</p> <p>Relatief veel full-timers</p> <p>Relatief veel mannelijke leerkrachten</p> <p>Weinig personele wisselingen</p> <p>Vaste invalleerkracht</p> <p>Vakleerkrachten muziek, gymnastiek, drama/dans</p>	<p>Landelijke trend tekort aan leerkrachten</p>
Leerkrachtfactoren	<p>Leerkrachten creëren een goed pedagogisch klimaat en een taakgerichte werksfeer.</p> <p>Positieve kindbenadering door leerkrachten</p> <p>Leerkrachten geven duidelijke instructies</p> <p>Leerkrachten analyseren resultaten op groepsniveau en op individueel niveau.</p> <p>Goede communicatie met ouders</p>	
Wijkgerichte samenwerking	<p>Er is een structuur voor overleg met scholen uit de wijk.</p> <p>Goed overleg over zij-instroomleerlingen</p>	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<p>Remedial teaching vanuit school voor rekenen en technisch lezen</p> <p>Externe remedial teacher voor inzet meerdere arrangementen</p> <p>Inzet van BPO'er vanuit Lokaal PO m.b.t. advisering zorgleerlingen, participeren in ZBO</p>	<p>Voor rekenen is het behandelplan in ontwikkeling.</p>
Anders	<p>De school beschikt over een goed geoutilleerde bibliotheek voor de leerlingen.</p>	

<p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verrijkkingsklas voor de categorie hoogbegaafde leerlingen uit groep 5 t/m 8. Eens per week een dagdeel. • Faalangstreductietraining een keer per jaar voor leerlingen uit groep 6 t/m 8 • Remedial teaching voor rekenen en technisch lezen
<p>Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ABC; orthopedagoog voor onderzoek en observatie leerlingen, participatie Zorgbreedte overleg • GGD / Ouder- en Kindcentrum; 5- en 10- jarigen onderzoek, voorlichting, participatie Zorgbreedte overleg door de schoolarts en ouderkindadviseur • GGD logopedie: Een paar keer per jaar screent een logopediste van de GGD leerlingen met vermoeden van spraak-taalproblemen uit groep 1-2 • Ouder-Kindcentrum biedt SOVA-training, school maakt gebruik van de mogelijkheden. • KIES-training (Kinderen in Echtscheidingssituaties) • School's Cool; ondersteuning door mentoren voor leerlingen uit groepen 7 en 8 thuis. • Bureau Jeugdzorg, Veilig Thuis

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

- Versterken van aanbod meer- en hoogbegaafde leerlingen. Het aanbod structureel integreren in de lessen.
- Verder ontwikkelen van een onderzoekende houding bij leerlingen.
- Leerrijke omgeving versterken, gekoppeld aan actualiteit van de lessen.
- Het werken met het functioneel logboek verder uitbreiden; dagelijkse reflectie leidt tot aanpassing in didactische keuzes van aanbod, vraagstelling en onderwijstijd.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

- Implementatie van het “Protocol voor reken- wiskundeproblemen en dyscalculie” met daaraan gekoppeld een beleidsplan r.t.- rekenen en een r.t.-onderwijsprogramma.
- Onderwijsprogramma met leerlijnen afgestemd op individuele leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie (moeilijk lerende kinderen)

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

De kern van de ontwikkeling die we de komende jaren willen doormaken, is om concreter te formuleren wat onze doelen zijn, zodat we ook beter de resultaten van onze inspanning kunnen meten.

We willen onze ambitie verhogen als het gaat om het cognitief functioneren van kinderen (inclusief uitdaging bieden) en tevens de andere aspecten die wij in onze visie hebben vastgelegd op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen (verder ontwikkelen van PBS) en kunst & cultuur (bieden van creatieve ontwikkeling) verder uitbouwen.

Zie schoolplan “2015-2019”

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Inleiding:

We constateren op de Piet Hein dat we steeds meer mogelijkheden hebben om leerlingen binnen de school op te vangen door te zorgen voor een kwalitatief goede basisondersteuning en extra ondersteuning binnen onze school.

We stellen ook vast dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden die wij hebben om tegemoet te komen aan specifieke behoeften van leerlingen. We kunnen in een aantal situaties onvoldoende begeleiding bieden omdat we niet beschikken over de expertise en/of de mogelijkheden binnen of buiten te groepen.

Grenzen aan het onderwijs op de Piet Hein.

Wij vinden, dat leerlingen die wij op school welkom heten, recht hebben op goede begeleiding. Dit kunnen wij voor een beperkte groep leerlingen niet bieden. Het betreft op dit moment de volgende leerlingen:

- zeer zware slechtziendheid, blinde leerlingen;
- zeer zware slechthorendheid/ doofheid in combinatie met ernstige spraak-taalproblemen;
- moeilijk en zeer moeilijk lerende leerlingen die ten gevolge van leerachterstanden in sociaal-emotioneel opzicht geen aansluiting vinden bij groepsgenoten en/of gedragsmatig problemen laten zien;
- wanneer er structurele één op één begeleiding nodig is;
- leerlingen waarvan onvoldoende tegemoet gekomen kan worden aan de individuele ondersteuningsbehoefte(n) omdat het aantal leerlingen met een OPP en/of arrangement binnen een groep te groot wordt (3 of 4 leerlingen) en clustering van leerlingen met een OPP en/of arrangement niet mogelijk is.
- leerlingen die op cognitief gebied, ondanks de inzet van een arrangement, gedurende een langere periode geen vooruitgang laten zien.

-
- met structureel externaliserend gedrag die hun eigen veiligheid en die van andere leerlingen en/of de leerkracht in gevaar kunnen brengen;
 - die niet gevoelig zijn voor gezag, leerlingen met structureel oppositioneel gedrag;
 - leerlingen die medische zorg nodig hebben waar de school onvoldoende voor is toegerust en/of een onevenredig deel van de aandacht van de leerkracht vraagt. (Bijv. kinderen met ernstige, langdurige zindelijkheidsproblemen.)
 - waarbij sprake is van seksueel grensoverschrijdend gedrag richting andere leerlingen;
 - financiële grenzen: indien het budget voor extra ondersteuning niet meer toereikend is, is het niet mogelijk om nieuwe leerlingen waarvoor een arrangement nodig is, aan te nemen.

Toelatingsbeleid tussentijdse instroom:

Als een ouder een kind aanmeldt dat een extra ondersteuningsbehoefte heeft, dan onderzoekt de directeur of de school deze ondersteuningsbehoefte in voldoende mate kan bieden. De directeur gaat dan na of in de betreffende groep door de leerkracht voldoende ondersteuning geboden kan worden en/of de school over de financiële middelen beschikt om extra ondersteuning te bekostigen.

De directeur neemt het besluit of de school de zorgplicht van de betreffende leerling wel/niet kan overnemen. Als er wordt besloten de leerling niet te plaatsen, overleggen we met het Samenwerkingsverband Amsterdam / Diemen om een geschikte school te vinden die wel aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen.

Zie voor het gehele aannamebeleid de Schoolgids.
