

Basisschool Piet Hein
Themabrief 31
Passend onderwijs
Februari 2018

Beste ouders/verzorgers,

Op 18 januari jl. hielden we een thema-avond over Passend onderwijs. Voor wie er niet bij kon zijn of het allemaal nog even rustig wil nalezen, zetten de intern begeleiders in deze themabrief de hoofdlijnen op een rij.

Wat verstaan we onder Passend onderwijs?

Trix Derriks, directeur: "Sinds 1 augustus 2014 is er de Wet Passend Onderwijs. Die stelt dat ieder kind onderwijs moet kunnen krijgen dat passend is bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Dat betekent dat kinderen die een vorm van extra ondersteuning nodig hebben, die moeten kunnen krijgen. Dat is de zorgplicht die de school heeft. Scholen werken in regionaal samenwerkingsverband - in ons geval Amsterdam / Diemen - om die extra ondersteuning te kunnen organiseren en in te zetten waar nodig. We krijgen hier ook financiering voor, die we flexibel en naar eigen inzicht kunnen inzetten voor lichte of zwaardere ondersteuning."

Wat is het grote verschil met de situatie vóór 2014?

Francis Engels, intern begeleider: "We maken onderscheid tussen de *basisondersteuning*, die we zelf in huis hebben, en de *extra ondersteuning* van externe deskundigen. De extra ondersteuning overstijgt de basisondersteuning en wordt georganiseerd in de vorm van zogenaamde 'arrangementen'. Voorheen kregen kinderen die extra ondersteuning nodig hadden een leerlinggebonden financiering, een zogeheten 'rugzakje'. Daarbij was het in principe noodzakelijk dat een diagnose gesteld was, zoals autisme, zware fysieke beperkingen of een combinatie van bijvoorbeeld ADHD en dyslexie. Dat is niet meer nodig. Nu kunnen we op basis van de behoeften van de kinderen extra ondersteuning inzetten in de vorm van een arrangement. Hiervoor krijgt de school subsidie. Bij het toekennen van een arrangement worden de criteria van het samenwerkingsverband Amsterdam / Diemen gehanteerd.

De extra ondersteuningsmogelijkheden kunnen per school verschillen, omdat behoeften met betrekking tot de inrichting van het gebouw, de leerlingpopulatie en teamfactoren anders zijn. Elke school heeft daarom een eigen School Ondersteunings Profiel, kortweg SOP. Daarin staat wat de mogelijkheden en ambities zijn van de school op het gebied van passend onderwijs, en ook wat de grenzen zijn van de zorg die we kunnen bieden en wat bijgevolg het toelatingsbeleid is voor kinderen. Het SOP van de Piet Hein is door de Medezeggenschapsraad goedgekeurd in juni vorig jaar."

Wat houdt de basisondersteuning in?

Francis: "In de basis werken we in alle groepen met differentiatie, wat betekent dat de leerkrachten standaard op drie niveaus lesgeven. Kinderen die meer uitleg nodig hebben, krijgen verlengde instructie. Andersom bieden we in de klas extra uitdagende leerstof

aan meer- en hoogbegaafde kinderen. Ook is er voor deze kinderen, uit de groepen 5 tot en met 8, een dagdeel per week een verrijkingsklas.

Onder de basisondersteuning valt ook de begeleiding aan leerlingen met bijvoorbeeld dyslexie of ernstige rekenproblemen/dyscalculie. We bieden Remedial Teaching, waarbij kinderen twee keer een half uur per week in kleine groepjes extra worden begeleid bij rekenen of technisch lezen. Voor beide vakgebieden hanteren we vaste methodieken. De ondersteuning door de intern begeleiders hoort ook bij deze basiszorg. Daarnaast kunnen we een psycholoog of onderwijsadviseur van het ABC vragen om ons te helpen observeren als we de indruk hebben dat een kind of een groepje kinderen ergens tegenaan loopt in de klas."

Wat houdt de extra ondersteuning in?

Francis: "Dan gaat het om professionele hulp die we extern inschakelen, voor een kind of groepjes kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Het doel hiervan is onder andere hen zo te ondersteunen dat zij in het regulier onderwijs kunnen blijven functioneren. Dat kunnen kortlopende of langlopende arrangementen zijn, op verschillende gebieden. Enkele voorbeelden: een combinatie van dyslexie en dyscalculie, een combinatie van leerproblemen en taakgerichtheid, een combinatie van impulsbeheersing en werkhoudingsproblemen, een groepsarrangement gericht op de groepsdynamiek. Op dit moment hebben we 14 van dergelijke arrangementen op de Piet Hein."

Wat is daarin de rol van de intern begeleiders?

Francis: "Mijn collega's Liesbeth en Marjory en ikzelf helpen het schoolbeleid ontwikkelen op onderwijsinhoudelijk gebied, en hebben daarin een coördinerende rol. Daarnaast zijn we aanspreekpunt voor de leerkrachten als ze vragen hebben of zich zorgen maken over de ontwikkeling van een leerling of een groepje leerlingen in de klas. We observeren mee in de klas, kijken waar extra ondersteuning nodig is en zorgen ervoor dat deze tijdig wordt ingeschakeld."

Wat merken jullie nu, ruim drie jaar na invoering van de Wet Passend Onderwijs, van het effect van de basis- en extra ondersteuning?

Trix: "We constateren dat we steeds meer mogelijkheden hebben om leerlingen binnen de school op te vangen. Tegelijk stellen we vast dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden die wij hebben om tegemoet te komen aan specifieke behoeften van leerlingen. We kunnen in een aantal situaties onvoldoende begeleiding bieden omdat we niet beschikken over de expertise en/of de mogelijkheden binnen of buiten de groepen. Op dit moment geldt dat onder meer voor zwaar slechtziende of dove kinderen, voor kinderen die structurele 1-op-1 begeleiding nodig hebben, voor kinderen die niet gevoelig zijn voor gezag en/of structureel oppositioneel gedrag vertonen, en voor leerlingen die medische zorg nodig hebben waar de school onvoldoende voor is toegerust, of die een onevenredig deel van de aandacht van de leerkracht vragen. Als kinderen die dergelijke ondersteuningsbehoeften hebben zich aanmelden, overleggen we binnen het samenwerkingsverband Amsterdam / Diemen om een geschikte school te vinden die daar wel aan tegemoet kan komen."

Voor meer informatie en een korte animatiefilm over passend onderwijs, kunt u de website www.passendonderwijs.nl raadplegen.

Voor meer informatie over de taken van de intern begeleiders en over Remedial Teaching, kunt u de eerder verschenen themabrieven over deze onderwerpen raadplegen op onze website onder het kopje 'Nieuws'.

Het School Ondersteunings Profiel en het 'Beleid lees-spellingproblemen en dyslexie' zijn te downloaden van onze website.

De themabrieven zijn een initiatief van het team, om u beter te informeren over de keuzes die we maken en het werk dat we achter de schermen verrichten. De eerder verschenen themabrieven vindt u op www.basisschoolpiethein.nl onder de kop 'Nieuws'.